



E-learning z pohledu managementu vysoké školy

Doc. RNDR. Petr Kolář, CSc.

Prorektor pro vědu a zahraniční styky

Univerzita Jana Amose Komenského Praha

www.ujak.cz

kolar.petr@ujak.cz



Obsah

- Kdo ví, co je e-learning?
- Pohledy na e-learning
- Institucionální hledisko
- Institucionální rizika
- E-learning, DiV a UJAK



Kdo ví, co je e-learning?

- Učení zprostředkované interaktivními elektronickými technologiemi.
- Vzdělávací nástroj pro distanční, ale i prezenční vzdělávání.
- Učení, v němž se propojuje vnější řízení jedince s jeho autoregulací (J. Mareš, 2007).
- Učení orientované na 7 „e“: *engagement, enhancement, experience, exploration, easy, empowerment, execution* (I. Roffe, 2002).



Pohledy na e-learning

- Technologický
 - E-learning jako soubor technologických prostředků a nástrojů
 - pohled vývojáře a/nebo správce systému
- Pedagogický
 - E-learning jako metoda učení
 - pohled studenta a/nebo učitele
- Institucionální
 - E-learning jako prostředek institucionálního rozvoje
 - pohled manažera vzdělávací instituce



Institucionální hledisko

- Ideál:
 - Zvýšit přístup ke vzdělání
(získat více studentů)
 - Zvýšit kvalitu vzdělávání
(zvýšit atraktivnost instituce)
 - Snížit cenu vzdělání
(ušetřit na nákladech)



Institucionální hledisko

■ Realita

- Efektivita studia z pohledu instituce **versus** efektivita studia z pohledu studenta
- Přístup ke vzdělání **versus** kvalita studia
- Potřeby/schopnosti studentů **versus** potřeby/schopnosti učitelů
- Počáteční investice **versus** dlouhodobý rozvoj
- Motivace studentů **versus** motivace učitelů



Institucionální rizika

- „Modernizace pro modernizaci“
- Snížení kvality výuky
- Podpora studentů, kteří nestojí o studium, ale o snadno získaný diplom
- Frustrace učitelů
- Nivelizace přístupu k rozmanitým, příp. nesrovnatelným studijním oborům



Institucionální rizika

- Nové formy podvádění ve výuce (J.Mareš, 2007)
- Podléhání „mýtům“ e-learningu (J.Mareš, 2007)
 - Dostupnost
 - Interaktivita
 - Přizpůsobení se individuálním požadavkům studenta
 - „Hyper-učení“
 - Přístupnost pro handicapované
 - Modulárnost učiva
 - Měnitelná a říditelná struktura učení
 - Snadné měření efektivity studia
 - Jednoduchá práce s daty, snadná aktualizace
 - Šetření náklad
 - Práce s větším objemem dat



Institucionální rizika

- Příklad:

- Finnish Virtual Polytechnic Portal**

- www.oncampus.fi
 - Síť 30 institucí – univerzity, partneři, firmy
 - On-line sdílení kursů
 - Podpora vnitřní a vnější institucionální **konkurence**
 - Soutěž o studenty, virtuální mobilita
 - Vzájemné financování „přeběhlíků“



E-learning, DiV a UJAK

- Univerzita Jana Amose Komenského Praha
 - Studijní programy akreditovány v prezenční i kombinované formě
 - Převažující část studujících v kombinované formě studia
 - Zájem studentů o DiV
 - Celorepubliková působnost – regionální centra
 - Významný segment studujících ze Slovenska
 - Zahraniční studenti ze zemí mimo EU



E-learning, DiV a UJAK

- Zkušenosti s přípravou opor pro DiV
- Spolupráce s institucemi mimo akademickou sféru (ústavy sociální péče, klinická pracoviště, speciální zařízení)
- Portfolio studijních programů vhodné pro rozvoj DiV a e-learningu
- Zahraniční partneři, společné projekty v oblasti moderních vzdělávacích forem, metod a technologií
- Podpora konferencí o e-learningu 😊



E-learning, DiV a UJAK

- Strategické zaměření na DiV:
 - Výzkum → inovace SP, příprava nového SP → akreditace AK → implementace SP
 - Jednotné hodnocení a testování studentů v regionálních centrech
 - Studijní programy v distanční formě
 - Nové operační programy 2007-2013: podpora terciálního vzdělávání a VaV v regionech



E-learning, DiV a UJAK

- Běžící projekty ESF
 - Komplexní inovace SP Vzdělávání dospělých a zpracování distanční formy pro regionální využití
 - Inovace SP Speciální pedagogika – vychovatelství pro regionální využití v distančním studiu
- Podané mezinárodní projekty TEMPUS
 - Distance Education Standards and Accreditation System in Kazakhstan
 - Strengthening University – Industry Relations in Kazakhstan



Literatura

- Květoň, K., Základy distančního a online vzdělávání. Vydavatelství ČVUT v Praze, 2003.
- Mareš, J., Elektronické učení a zvláštnosti člověka. In: Sak, P. (ed.), *Člověk a vzdělání v informační společnosti*. Portál, vyjde 2007.
- Roffe, I., E-learning: Engagement, Enhancement and Execution. *Quality Assurance in Education*, 2002, vol.10, no.1.



PLNĚ STRUKTUROVANÉ STUDIUM
PODLE EVROPSKÉHO MODELU

PŮSOBÍME V CELÉ ČR
Praha, Česká Lípa, Obrataň,
Frýdek-Místek, Starý Hrozenkov

PŘIJÍMÁNÍ STUDENTŮ
Z JINÝCH VŠ A VOŠ

VYSOKÁ PROSTUPNOST STUDIEM
A UZNATELNOST KREDITŮ

MOŽNOST KOMBINOVANÉHO
NEBO PREZENČNÍHO STUDIA
VE VŠECH OBORECH

ZAHRANIČNÍ STÁŽE
MOBILITNÍ PROGRAMY EU

DOKTORSKÉ STUDIUM (Ph.D.)

Speciální pedagogika

RIGORÓZNÍ ZKOUŠKY (PhDr.)

Speciální pedagogika

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM (Mgr., Ing.)

Andragogika
Speciální pedagogika
Speciální pedagogika - učitelství
Evropská hospodářskosprávní studia

MASTER OF BUSINESS ADMINISTRATION (MBA)

Řízení lidských zdrojů a Evropská unie

BAKALÁŘSKÉ STUDIUM (Bc.)

Vzdělávání dospělých
Speciální pedagogika - vychovatelství
Sociální a masová komunikace
Evropská hospodářskosprávní studia

PROGRAMY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogické studium; studium pro ředitele škol; speciální pedagogika;
management; výuka cizích jazyků; mezinárodní jazykové certifikáty TELC;
programy dle požadavků klienta.

UCELENÝ SYSTÉM UNIVERZITNÍHO STUDIA



Děkuji za Vaši pozornost
