



# Zkušenosti z několika e-learningových kurzů pro odlišné cílové skupiny

- Projekt EQUAL
- Výuka SPZE
- Výuka TOJ
- Podpora výuky Mtg a mang. sportu
- Závěry a diskuse k výsledkům a zkušenostem



# Projekt EQUAL :

## **program podpory vzdělávání žen pečujících o děti do 15 let**

Číslo programu 2004CZ050PC001, Projekt č. CZ.04.4.09/4.1.00.1/0067

### **1. rozložený ročník kombinovaného studia**

- Studijní obor: Podniková ekonomika a management
- E-learningová podpora + tutoriály v regionu cílové skupiny = Blended learning
- Možnost doplňkových konzultací na OA Chomutov
- Po absolvování prvního ročníku lze pokračovat ve studiu na fakultě a ukončit titulem Bc.
- Podpora pro 2. a 3. ročník již bude standardní, ale fakulta rozšiřuje servis v oblasti speciálních studijních textů a e-learningu



Fakulta má dlouholeté zkušenosti s klasickým distančním studiem, které je dle zákona č. 111/1998 Sb. akreditováno jako kombinované studium a nabízeno i s využitím studijní cesty přes celoživotní vzdělávání dle § 60 tohoto zákona a se servisem Centra celoživotního vzdělávání (CECEV), které sídlí na fakultě v Chebu.

# Stručné info k projektu

- **V projektu bude otevřeno 13 předmětů = 50 kreditů (aktuálně 12)**
  - Podpora je workshopy – tutoriály na OA v Chomutově, e-learningem v LMS Unifor
  - a studijními texty fakulty aj.

## E-learning:

- **LMS Unifor = systém pro vlastní e-learning**
  - Možné výstupy i na CD pro offline studium
  - Možnost komunikace s tutory mezi semináři

- **WebTo Date – informace k předmětům na www fakulty**

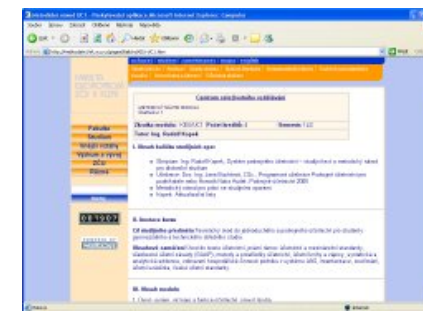
- **WBT Express**

- **Distanční studijní texty (tištěné)**

- **Doplňkové pracovní listy**



WBT Express



WebToDate

# Postup v projektu

- **Výuka zahájena v prosinci 2005**
- **V roce 2006 realizováno 12 workshopů**
- **V roce 2007 již 2 workshopy**

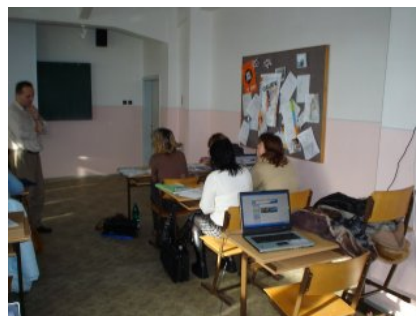
**Konec projektu: září 2007**



Školení učitelů



Zahájení



Výuka



## Zpětná vazba – úvodní dotazník (n=21)

### E-learning a práce s počítačem (prosinec 2005):

- Účastníte se prvního e-learningového kurzu      ano 19      ne **2**
- Používáte ve své práci počítač (PC)      ne 6 občas 3 často 4 denně 8
- Používáte elektronickou poštu, e-mail      občas 3 často 4 denně 14
- Získáváte informace z www stránek (Internet)      ne 2 občas 4 často 10 denně 5
- Absolvovala jste kurz či předmět práce s PC      ne 6 ano 15

### Zkušenosti z dalšího vzdělávání:

- Účastnil-a jste se někdy dalšího vzdělávání      ano 12      ne 9
- Jednalo se též o kurz se samostudiem      ano 8      ne 13
- Byl to kurz i se speciálními materiály pro  
distanční studium (spec. texty, dist. úkoly aj.)      ano 5      ne 16

### Motivace a očekávání:

- Obsah, moduly jsou pro mne zajímavé      málo - středně 2 velmi 19
- Očekávám také zlepšení práce s počítačem      ano **21**      ne -

# Statistika po 12 měsících výuky

## Studentky – celková doba v LMS – počet připojení – předměty (po 12 měsících studia)

cislo	doba celk	počet	delka	predmety	SPZE	PSY	UC1	USPN		
39	52	408	0,13	9 Z	Z/ZK	Z	ZK	*		
1	40	263	0,15	7 Z	Z		ZK	*		
9	55,1	677	0,1	9 Z	Z/ZK	Z	ZK	*		
10	13,7	42	0,33	2					nestuduje	
21	1,26	14	0,09	1					<b>ukončila</b>	
23	46,6	431	0,11	8 Z	Z/ZK	Z	ZK	*		
5	38,7	236	0,16	5 Z	Z				nepoužila LMS za 12/07	
12	62,4	661	0,1	10 Z	Z/ZK	Z	ZK	**		
2	5,19	28	0,19	2					nestuduje	
36	18,86	71	0,27	3 Z					nestuduje	
33	46,7	224	0,21	5 Z					nově málo používá LMS	
13	79,8	664	0,12	10 Z	Z/ZK	Z	ZK	**		
16	36,5	207	0,18	6 Z	Z		ZK	*		
24	23,8	227	0,11	7 Z	Z/ZK	Z	ZK	*		
35	29,3	614	0,05	8 Z	Z/ZK	Z		*		
17	6,37	49	0,13	3					nestuduje	
46	29,8	128	0,23	8 Z			ZK			
18	26,33	65	0,4	2 Z					téměř nepoužila LMS za 12/07	
41	56,2	697	0,08	10 Z	Z/ZK	Z	ZK	**		
27	39,3	227	0,17	8 Z			ZK			
20	52,7	377	0,14	7 Z	Z	Z		*		
47	8,84	52	0,17	2					nestuduje	
19	4,7	19	0,25	1 Z					nestuduje	



\* Velmi aktivní přístup ke studiu

# Výuka předmětu Studium a práce se zdroj

## Úvodní dotazník, n = 37 (kombinované studium)

### Bakalářské studium, volitelný předmět, výuka jen v LMS Unifor

#### E-learning a práce s počítačem (2006):

- Účastníte se prvního e-learningového kurzu ano 31 ne 6
- Používáte ve své práci počítač (PC) ne 0 občas 2 často 5 denně 30
- Používáte elektronickou poštu, e-mail občas 2 často 8 denně 29
- Získáváte informace z www stránek (Internet) ne 0 občas 4 často 17 denně 16
- Absolvoval -a jste kurz či předmět práce s PC ne 26 ano 11

#### Zkušenosti z dalšího vzdělávání:

- Účastnil-a jste se někdy dalšího vzdělávání ano 31 ne 6
- Jednalo se též o kurz se samostudiem ano 28 ne 9
- Byl to kurz i se speciálními materiály pro distanční studium (spec. texty, dist. úkoly aj.) ano 18 ne 19

#### Motivace a očekávání:

- Obsah, moduly jsou pro mne zajímavé málo - středně 23 velmi 14
- Očekávám také zlepšení práce s počítačem ano 27 ne 10

Respondenti: 14 mužů 23 žen, 28 do 35 let, 9 = 35 – 50 let

PC doma i v práci = 32, doma 4, jen v práci 1, Internet doma i v práci = 24, doma 9, jen v práci 4



# Výuka předmětu Trénink obchodního jednání

## Úvodní dotazník, n = 37 (prezenční studium)

### Bakalářské studium, výuka s podporou e-learningem



#### E-learning a práce s počítačem (2007):

- Účastníte se prvního e-learningového kurzu ano 36 ne 1
- Používáte ve své práci počítač (PC) ne 0 občas 3 často 15 denně 19
- Používáte elektronickou poštu, e-mail občas 1 často 10 denně 26
- Získáváte informace z www stránek (Internet) ne 0 občas 1 často 21 denně 15
- Absolvoval -a jste kurz či předmět práce s PC ne 4 ano 33

#### Zkušenosti z dalšího vzdělávání:

- Účastnil-a jste se někdy dalšího vzdělávání ano 13 ne 24
- Jednalo se též o kurz se samostudiem ano 7 ne 30
- Byl to kurz i se speciálními materiály pro distanční studium (spec. texty, dist. úkoly aj.) ano 1 ne 36



#### Motivace a očekávání:

- Obsah, moduly jsou pro mne zajímavé málo - středně 23 velmi 14
- Očekávám také zlepšení práce s počítačem ano 31 ne 6

# Pilotáž předmětu v projektu ESF

## Základy marketingu a managementu sportovního klubu

číslo projektu CZ-04.1.03/3.2.15.2, číslo jednací projektu 4305/2006-303.

### Bakalářské studium, výuka s podporou e-learningem

- Příprava materiálu v e-learningu (červenec – září 2006)
- Zahájení vstupním workshopem (při výuce), říjen 2007

Několik informací k zamyšlení (únor 2007, n = 49, prezenční i kombinovaná forma)  
Ukázka systému, přihlášení, adresa nápovědy.

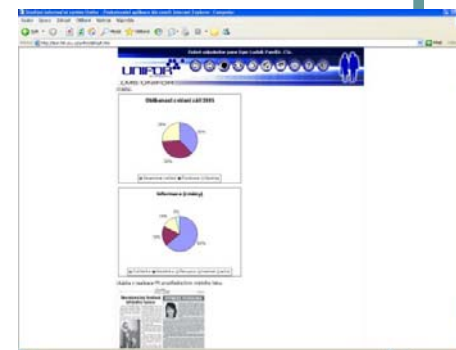


- V říjnu 2006 se jen s dílčími problémy dokázalo přihlásit 36 studentů.
- **Cca 20% studentů = velké chyby při přihlášení!** = velká práce pro administraci + překážky na straně studentů i učitele.

Výhody: rychlá inovace obsahu (př. Zákoník práce), informace: Novinky, Pošta

#### Otazníky:

- 11 studentů využilo všechny tři cvičené testy a úspěšně je absolvovali.
- 15 dalších studentů úspěšně cvičně absolvovalo 1 – 2 testy.
- Celkově tento nástroj pro sebehodnocení využilo 50% studentů ze skupiny.



Ze zaregistrovaných 49 studentů jich 45 použilo LMS pro splnění a odeslání předepsaných úkolů.



## Zkušenosti z našich projektů a kurzů e-learningu ukazují:

- **Pozor na cílové skupiny**
  - Prezenční studenti VŠ (malé zkušenosti s dalším vzděláváním, IT kompetence na dobré úrovni)
  - CŽV, další vzdělávání v podnicích (jiné styly, rozdílné skupiny v úrovni vstupního vzdělání, zkušenosti, motivace, IT kompetence – velký vliv na úspěšnost)
  - Kurz jako pomůcka - ? Kolik % studentů reálně využije materiál?
- **Studenti určitě mají různé styly učení**
  - Výhodou je **blended learning**
  - **Pestrost materiálů a zaměření na smysluplné aktivity**
  - Pozor na délku připojení – kapitoly atd. , lepší je studijní balíček
  - **Multimédiálnost musí být účelná** x pozor na přenos dat
- **Úloha kvalifikovaného a akčního tutora je velmi důležitá**

## Zkušenosti z našich projektů a kurzů e-learningu ukazují:

- **Klíčové je didaktické zpracování a motivace studujících**
- **Skutečně je potřebné řešit tři pohledy:**
  - **Organizace**  
(též servis centra, administrace, podpora vzdělávání a e-learningu)
  - **Tutor**  
(zde ve smyslu autor, tutor, manažer kurzu a jejich činnost)
  - **Student**  
(podpora, přístupnost, zkušenosti, motivace!!!)
- **Technická část e-learningu, kompetence studujících v oblasti ICT, přístupnost k internetu přestávají být problémem**

Konec prezentace  
Děkuji za pozornost.